



# แผนอัตรากำลัง 5 ปี (พ.ศ.2563 – 2567)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29

# คำนำ

การวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นกระบวนการดำเนินการจัด  
อัตรากำลังคนให้เหมาะสม ทั้งปริมาณและคุณภาพ ในระยะเวลาที่เหมาะสมตามความต้องการของ  
หน่วยงานทางการศึกษาในตำแหน่งที่เหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน  
เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาแล้ว ยังต้องวางแผนอัตรากำลังคนเพื่อใช้กำลังคนให้ได้  
ประโยชน์สูงสุด

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนอัตรากำลัง 5  
ปี (พ.ศ.2563–2567) เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนางานและเป็นแนวทางการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและ  
มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการอัตรากำลัง

กลุ่มงานอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

กลุ่มบริหารงานบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29

## สารบัญ

| เรื่อง   | หน้า |
|--|------|
| สารบัญ   |      |
| คำนำ   |      |
| ส่วนที่ 1 บทนำ   | 1    |
| - ความสำคัญอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา   | 1    |
| - อำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารอัตรากำลังในระดับเขตพื้นที่การศึกษา                                    | 2    |
| - ผลกระทบจากความขาดแคลนหรือความไม่ต่อเนื่องของบุคลากร  | 2    |
| - สภาพปัจจุบัน/ปัญหา   | 3    |
| - วัตถุประสงค์   | 3    |
| - ผลที่คาดว่าจะได้รับ  | 4    |
| ส่วนที่ 2 แนวทางการดำเนินงาน   | 5    |
| - วิสัยทัศน์   | 5    |
| - การดำเนินงาน   | 5    |
| ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน   | 7    |
| - แบบสรุปจำนวนครูเกษียณอายุราชการ จำแนกตามมาตรฐานวิชาเอก   | 7    |
| - แบบสรุป 5 อันดับจำนวนครูเกษียณอายุราชการ จำแนกตามมาตรฐานวิชาเอก                                      | 8    |
| - แบบสรุปความต้องการครูทดแทนความขาดครูตามมาตรฐานวิชาเอกที่กำหนด<br>ทดแทนครูเกษียณอายุราชการ            | 9    |
| - แบบสรุป 5 อันดับความต้องการครูทดแทนความขาดครูตามมาตรฐานวิชาเอกที่<br>กำหนดทดแทนครูเกษียณอายุราชการปี | 10   |
| ส่วนที่ 4 สรุปและข้อเสนอแนะ  | 11   |
| - สรุป   | 11   |
| - ปัญหา อุปสรรค  | 13   |
| - จุดที่ควรพัฒนา   | 14   |
| - ข้อเสนอแนะ   | 14   |

## ส่วนที่ 1

### บทนำ

#### ความสำคัญอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ปัจจัยด้านคนจึงเป็นส่วนสำคัญและมีบทบาทที่จะขับเคลื่อนทำให้การปฏิรูปการศึกษาประสบผลสำเร็จ การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล จึงมีความจำเป็นและสำคัญ เพราะจะช่วยการบริหารจัดการภารกิจต่างๆ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดให้

การวางแผนกำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นการวิเคราะห์อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสภาพความเป็นจริงของสถานศึกษา วิเคราะห์สภาพอัตรากำลังให้เหมาะสมและสอดคล้องต่อความต้องการอัตรากำลังเพื่อลดสภาพปัญหาความขาดแคลนครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และเป็นการบริหารจัดการอัตรากำลังคนให้เกิดความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ซึ่งปัจจุบันอัตรากำลังภาพรวมในสถานศึกษาไม่สอดคล้องกับความขาดแคลนหรือความต้องการครูทำให้ขาดแคลนครูในกลุ่มสาระ จึงกลายเป็นสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาในปัจจุบัน ดังนั้นการวางแผนอัตรากำลังตลอดจนการวางแผนการจัดสรรอัตรากำลังจึงเป็นส่วนสำคัญในการแก้ไขปัญหาอัตรากำลังที่เกิดขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 29 มีสถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด 81 โรงเรียน โดยสถานศึกษาในสังกัดยังมีความขาดแคลนครูเป็นจำนวนมากและยังมีสถานศึกษาที่อัตรากำลังภาพรวมเกินเกณฑ์แต่ยังมีความขาดแคลนครูบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 29 จึงได้กำหนดให้มีการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด การพัฒนาข้อมูลระบบสารสนเทศด้านการบริหารงานบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพครู การพัฒนาองค์กรและระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ การส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงาน จัดและพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล การเสริมสร้างประสิทธิภาพค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์เกื้อกูลของข้าราชการ การส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารงานการพัฒนาระบบสวัสดิการ การเสริมสร้างและพัฒนากลไกเครือข่ายการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมและพัฒนาองค์กรการบริหารงานบุคคลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐานในการพัฒนาองค์กรและระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 จึงดำเนินการสนองนโยบายเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดคุณภาพในการบริหารงานบุคคลและการพัฒนาองค์กร

## อำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารอัตรากำลังในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้การบริหารอัตรากำลังในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษามีความสมบูรณ์ ถูกต้องตามหลักวิชาการ บังเกิดผลสัมฤทธิ์ มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลตรงตามวัตถุประสงค์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยคณะกรรมการชุดดังกล่าวมีหน้าที่ ดังนี้

(1) กำหนดมาตรการในการเกลี่ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจากสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังเกินเกณฑ์ ไปยังสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังต่ำกว่าเกณฑ์ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดให้สอดคล้องกับนโยบาย สภาพบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา

(2) กำหนดแนวทางการบริหารอัตรากำลังในสถานศึกษาที่มีความขาดแคลน ให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาเอก

(3) พิจารณาจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ให้สอดคล้องกับแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเป็นไปตามเงื่อนไขของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนด

(4) กำหนดแนวทางและวิธีการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติที่กำหนด

(5) กำหนดรูปแบบ (Model) และแนวทางการใช้ทรัพยากรบุคคลร่วมกันในสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาที่ขาดแคลนอัตรากำลังให้เกิดความคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

(6) กำหนดแนวทางเสริมสร้างแรงจูงใจเพื่อให้การเกลี่ยอัตรากำลังเป็นไปตามแนวทางและมาตรการที่กำหนด และสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้ได้รับผลกระทบจากแนวทางและมาตรการดังกล่าว

(7) พิจารณาเสนอการเกลี่ยอัตรากำลังในสถานศึกษาตามแนวทางและมาตรการที่กำหนดให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเหมาะสม มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

(8) พิจารณาเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินการตามแนวทางและมาตรการที่กำหนด

## ผลกระทบจากความขาดแคลนหรือความไม่ต่อเนื่องของบุคลากร

การบริหารอัตรากำลังที่ล้มเหลวได้สร้างปัญหาการขาดแคลนอัตรากำลังในสถานศึกษาส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาที่ไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ ทำให้นักเรียนไม่ได้รับความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาที่จะได้รับการการศึกษาอย่างครบถ้วน และส่งผลกระทบทางอ้อมที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาอย่างมาก ได้แก่ ขวัญกำลังใจของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ขาดแคลนครูที่ต้องปฏิบัติงานรองรับนโยบายจากหน่วยงานบังคับบัญชาด้วยศักยภาพที่เต็มไปด้วยข้อจำกัด นำไปสู่ความขัดแย้งในการบริหารงานบุคคลในทุกด้าน ดังนั้น การวางแผนอัตรากำลังให้เหมาะสมเป็นธรรม รวมทั้งกำหนดมาตรการในการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนอัตรากำลังในระยะสั้น จึงเป็นแนวทางในการปฏิบัติทั้งเชิงรุกและเชิงแก้ปัญหาในระยะสั้นอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

## สภาพปัจจุบัน/ปัญหา

### สภาพปัจจุบัน

ปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 81 โรงเรียน จำแนกเป็น (1) โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 27 โรงเรียน (2) โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 35 โรงเรียน (3) โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 8 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 11 โรงเรียน

ด้านอัตรากำลัง ในภาพรวมมีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกินเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด จำนวน 78 อัตรา (นับรวมตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา) และ อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกินเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด จำนวน 55 อัตรา (ไม่นับรวมตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา) จำแนกรายละเอียดได้ ดังนี้

1. โรงเรียนที่มีอัตรากำลังครูต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน 19 โรงเรียน โดยแยกเป็นจังหวัดอุบลราชธานี 62 โรงเรียน จังหวัดอำนาจเจริญ 12 โรงเรียน รวมจำนวนทั้งหมด 74 โรงเรียน
2. โรงเรียนที่มีอัตรากำลังครูพอดีเกณฑ์ จำนวน 17 โรงเรียน โดยแยกเป็นจังหวัดอุบลราชธานี 12 โรงเรียน จังหวัดอำนาจเจริญ 5 โรงเรียน
3. โรงเรียนที่มีอัตรากำลังครูเกินเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด จำนวน 45 โรงเรียน โดยแยกเป็นจังหวัดอุบลราชธานี 108 อัตรา จังหวัดอำนาจเจริญ 44 อัตรา รวมจำนวนทั้งหมด 152 อัตรา

### ปัญหาในการวางแผนกำลังคน

1. การเปลี่ยนแปลงจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน หรือ ณ วันที่ 20 กรกฎาคม (ข้อมูล DMC ปกติจะใช้ข้อมูล 10 มิถุนายน ของทุกปี แต่เนื่องจากปี 2563 มีการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา จึงทำให้ข้อมูล DMC ปี 2563 รับรอง ณ วันที่ 20 กรกฎาคม 2563 ) ส่งผลให้จำนวนครูตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนดเปลี่ยนไป
2. การปรับโครงสร้างการจัดการเรียนของสถานศึกษามีผลต่อภาระงานการสอนและความต้องการครู
3. การย้ายของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปต่างสังกัด แต่ไม่สามารถได้รับการจัดสรรอัตรากำลังทดแทนได้ เนื่องจากมีจำนวนข้าราชการครูตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนดอยู่แล้ว
4. การเกลี้ยอัตรากำลังจากสถานศึกษาที่มีจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกินเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ไปยังสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังฯ ต่ำกว่าเกณฑ์ ไม่สามารถทำได้ทั้งหมด เนื่องจากเป็นตำแหน่งที่มีคนครองและเจ้าตัวไม่มีความประสงค์
5. นโยบายบรรจุนักเรียนทุนตามโครงการต่าง ๆ จากส่วนกลาง ไม่สามารถแก้ปัญหา การขาดแคลนครูตามวิชาเอกที่ขาดแคลนได้อย่างแท้จริง เนื่องจากโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงทุกปีการศึกษา ทำให้ความต้องการครูตามสาขาวิชาเอกเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามีความเหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการศึกษาครูครบตามเกณฑ์ภายใน 1 ปี และให้มีข้าราชการครูตรงตามมาตรฐานวิชาเอกตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดภายใน 5 ปี และมีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีคุณภาพ

2. เพื่อให้มีการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ และข้อมูลอื่นๆ ด้านการบริหารงานบุคคลสามารถนำฐานข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

3. เพื่อให้การบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 เป็นไปอย่างมีระบบ เหมาะสม มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ระบบการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

1. มีการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการศึกษาให้มีครูครบตามเกณฑ์ภายใน 1 ปี

2. มีข้าราชการครูตรงตามมาตรฐานวิชาเอกตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดภายใน 5 ปี และมีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีคุณภาพ

3. มีการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ และข้อมูลอื่นๆ ด้านการบริหารงานบุคคล สามารถนำฐานข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

4. มีการบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีระบบ เหมาะสม มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการเกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

## ส่วนที่ 2

### แนวทางการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ดำเนินการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 บริหารอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับความต้องการ ความจำเป็นของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีครูครบทุกชั้นเรียนและครบทุกวิชาเอก

#### การดำเนินงาน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามองค์ประกอบ จำนวน 10 คน ดังนี้

- (1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประธานกรรมการ
- (2) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบ

กลุ่มบริหารงานบุคคล เป็นรองประธานกรรมการ

- (3) ผู้อำนวยการสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ 1 คน เป็นกรรมการ
- (4) ผู้อำนวยการสถานศึกษาขนาดใหญ่ 1 คน เป็นกรรมการ
- (5) ผู้อำนวยการสถานศึกษาขนาดกลาง 1 คน เป็นกรรมการ
- (6) ผู้อำนวยการสถานศึกษาขนาดเล็ก 1 คน เป็นกรรมการ
- (7) ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน 1 คน เป็นกรรมการ
- (8) ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา 1 คน เป็นกรรมการ
- (9) ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล 1 คน เป็นกรรมการและเลขานุการ
- (10) เจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานบุคคล 1 คน เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

โดยคณะกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

(1) กำหนดมาตรการในการเกลี่ยอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจากสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังเกินเกณฑ์ ไปยังสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังต่ำกว่าเกณฑ์ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดให้สอดคล้องกับนโยบาย สภาพบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา

(2) กำหนดแนวทางการบริหารอัตรากำลังในสถานศึกษาที่มีความขาดแคลน ให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาเอก

(3) พิจารณาจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ให้สอดคล้องกับแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเป็นไปตามเงื่อนไขของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนด

(4) กำหนดแนวทางและวิธีการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติที่กำหนด

(5) กำหนดรูปแบบ (Model) และแนวทางการใช้ทรัพยากรบุคคลร่วมกันในสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาที่ขาดแคลนอัตรากำลังให้เกิดความคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด



(6) กำหนดแนวทางเสริมสร้างแรงจูงใจเพื่อให้การเกลี้ยอัตรากำลังเป็นไปตามแนวทางและมาตรการที่กำหนด และสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้ได้รับผลกระทบจากแนวทางและมาตรการดังกล่าว

(7) พิจารณาเสนอการเกลี้ยอัตรากำลังในสถานศึกษาตามแนวทางและมาตรการที่กำหนดให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเหมาะสม มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

(8) พิจารณาเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินการตามแนวทางและมาตรการที่กำหนด

## 2. จัดทำข้อมูล ดังนี้

2.1 จำนวนข้าราชการครูตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด (ข้อมูล 20 ก.ค. 63)

2.2 มาตรฐานวิชาเอกของสถานศึกษา

2.3 สรุปโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละแห่ง

2.4 ข้อมูลข้าราชการครูรายบุคคลของแต่ละสถานศึกษา

## 3. กระบวนการดำเนินการ

3.1 นำข้อมูลจำนวนนักเรียน ณ วันที่ 20 กรกฎาคม 2563 จากกลุ่มนโยบายและแผน (ในระบบ DM) ใช้ในการคำนวณจำนวนข้าราชการครูตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยกลุ่มบริหารงานบุคคลจัดเตรียมข้อมูลจำนวนข้าราชการครูตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด (ข้อมูล 20 ก.ค. 63) ข้อมูลข้าราชการรายบุคคล และข้อมูลอัตรากำลังของสถานศึกษาแต่ละแห่ง เพื่อแจ้งให้สถานศึกษาตรวจสอบและจัดทำข้อมูลเพิ่มเติม

3.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 สำรวจข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 5 ปี โดยขอความร่วมมือให้โรงเรียนดำเนินการกรอกข้อมูลตามแบบสำรวจอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้อ่านคำชี้แจงในการกรอกอย่างละเอียดก่อนการดำเนินการกรอกข้อมูล และเนื่องจากข้อมูลดังกล่าวเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารอัตรากำลังจึงขอให้โรงเรียนตรวจสอบความถูกต้องพร้อมลงนามรับรองข้อมูลก่อนส่งถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ภายในวันที่ 18 พฤษภาคม 2563 และให้จัดส่งไฟล์ข้อมูลในรูปแบบ file excel มาทางระบบ AMSS ด้วย

3.4 ตั้งคณะทำงานจัดทำข้อมูลเพื่อวางแผนอัตรากำลังในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 จำนวน 14 คน

3.5 ดำเนินการประชุมคณะทำงานในวันที่ 10 - 14 สิงหาคม 2563 เพื่อรวบรวมข้อมูลที่ได้จากโรงเรียนทั้งหมด 81 โรงเรียน

3.6 นำเสนอข้อมูลที่ได้จัดทำเรียบร้อยแล้วต่อคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทราบ

3.7 จัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครู โดยวิเคราะห์แนวโน้มความขาดแคลนครูตามแต่ละวิชาเอกจากการจัดทำข้อมูลจำนวนข้าราชการครูตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด (ข้อมูล 20 ก.ค. 63) มาตรฐานวิชาเอกของสถานศึกษา สรุปข้อมูลแผนอัตร่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณารับย้าย/บรรจุ ข้าราชการครูทดแทน

### ส่วนที่ 3

#### ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 29 ได้รวบรวมข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 81 โรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

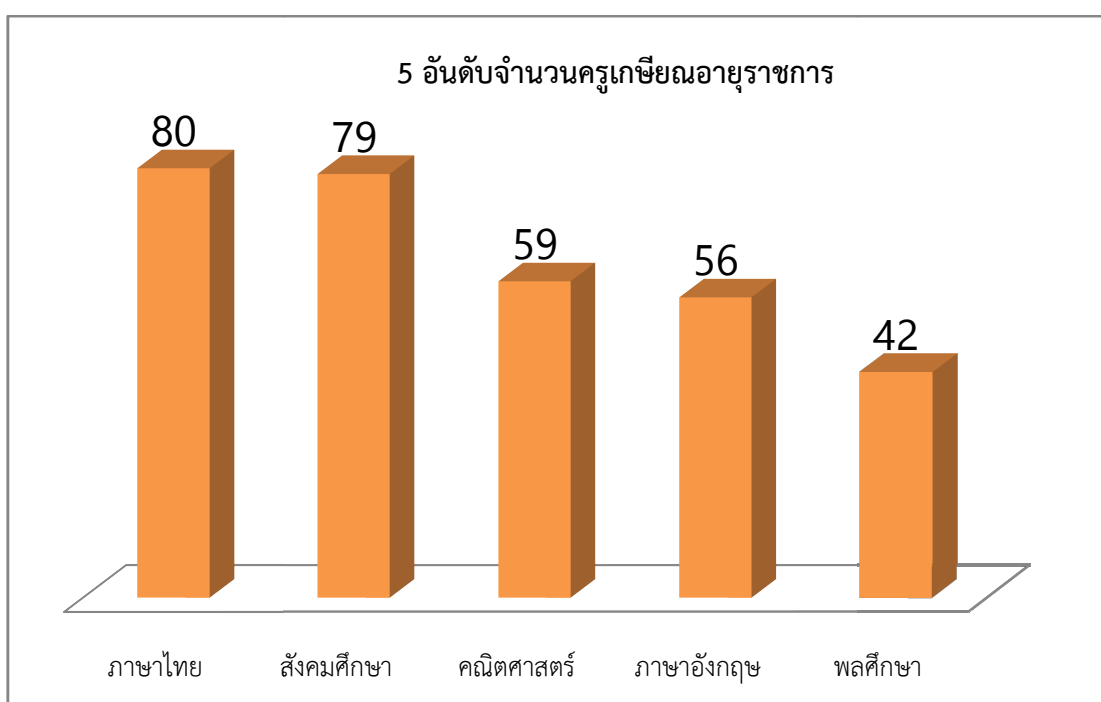
#### แบบสรุปจำนวนครูเกษียณอายุราชการ จำแนกตามมาตรฐานวิชาเอก ปี พ.ศ.2563 – 2567

| ลำดับ | วิชาเอก                     | 2563       | 2564       | 2565       | 2566       | 2567       | รวม        |
|-------|-----------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 1     | ภาษาไทย                     | 14         | 10         | 19         | 13         | 24         | 80         |
| 2     | คณิตศาสตร์                  | 11         | 8          | 13         | 13         | 14         | 59         |
| 3     | ภาษาอังกฤษ                  | 12         | 13         | 14         | 8          | 9          | 56         |
| 4     | สังคมศึกษา                  | 11         | 19         | 19         | 12         | 18         | 79         |
| 5     | วิทยาศาสตร์ทั่วไป           | 7          | 6          | 4          | 10         | 7          | 34         |
| 6     | ฟิสิกส์ (เฉพาะมัธยมปลาย)    | 6          | 1          | 1          | 3          | 2          | 13         |
| 7     | เคมี (เฉพาะมัธยมปลาย)       | 0          | 5          | 3          | 2          | 0          | 10         |
| 8     | ชีววิทยา (เฉพาะมัธยมปลาย)   | 0          | 1          | 3          | 2          | 1          | 7          |
| 9     | สุขศึกษา                    | 3          | 3          | 4          | 2          | 3          | 15         |
| 10    | พลศึกษา                     | 6          | 13         | 8          | 6          | 9          | 42         |
| 11    | ศิลปะ                       | 7          | 1          | 5          | 2          | 2          | 17         |
| 12    | ทัศนศิลป์                   | 2          | 1          | 1          | 1          | 1          | 6          |
| 13    | ดนตรีศึกษา                  | 0          | 1          | 0          | 4          | 3          | 8          |
| 14    | ดนตรีไทย                    | 0          | 0          | 0          | 1          | 0          | 1          |
| 15    | ดนตรีสากล                   | 0          | 0          | 0          | 1          | 0          | 1          |
| 16    | นาฏศิลป์                    | 3          | 0          | 2          | 1          | 2          | 8          |
| 17    | คอมพิวเตอร์                 | 2          | 1          | 3          | 1          | 0          | 7          |
| 18    | เกษตรกรรม                   | 4          | 4          | 4          | 1          | 1          | 14         |
| 19    | คหกรรมศาสตร์                | 7          | 3          | 2          | 10         | 8          | 30         |
| 20    | อุตสาหกรรมศิลป์             | 7          | 8          | 6          | 7          | 7          | 35         |
| 21    | โสตทัศนศึกษา                | 1          | 0          | 0          | 0          | 0          | 1          |
| 22    | วัดผลการศึกษา               | 0          | 1          | 1          | 0          | 0          | 2          |
| 23    | บรรณรักษ์                   | 2          | 2          | 0          | 3          | 1          | 8          |
| 24    | จิตวิทยาและการแนะแนว        | 6          | 3          | 3          | 7          | 3          | 22         |
| 25    | การเงิน/พัสดุ               | 2          | 0          | 1          | 1          | 2          | 6          |
| 26    | อื่นๆ (.....)               | 6          | 4          | 3          | 1          | 1          | 15         |
|       | <b>รวมตามมาตรฐานวิชาเอก</b> | <b>120</b> | <b>108</b> | <b>119</b> | <b>112</b> | <b>118</b> | <b>576</b> |

## แบบสรุป 5 อันดับจำนวนครูเกษียณอายุราชการ จำแนกตามมาตรฐานวิชาเอก

ปี พ.ศ.2563 – 2567

1. ภาษาไทย 80 อัตรา
2. สังคมศึกษา 79 อัตรา
3. คณิตศาสตร์ 59 อัตรา
4. ภาษาอังกฤษ 56 อัตรา
5. พลศึกษา 42 อัตรา



แบบสรุปความต้องการครุทดแทนความขาดครูตามมาตรฐานวิชาเอกที่กำหนดทดแทนครูเกษียณอายุราชการ

ปี พ.ศ. 2563 – 2567

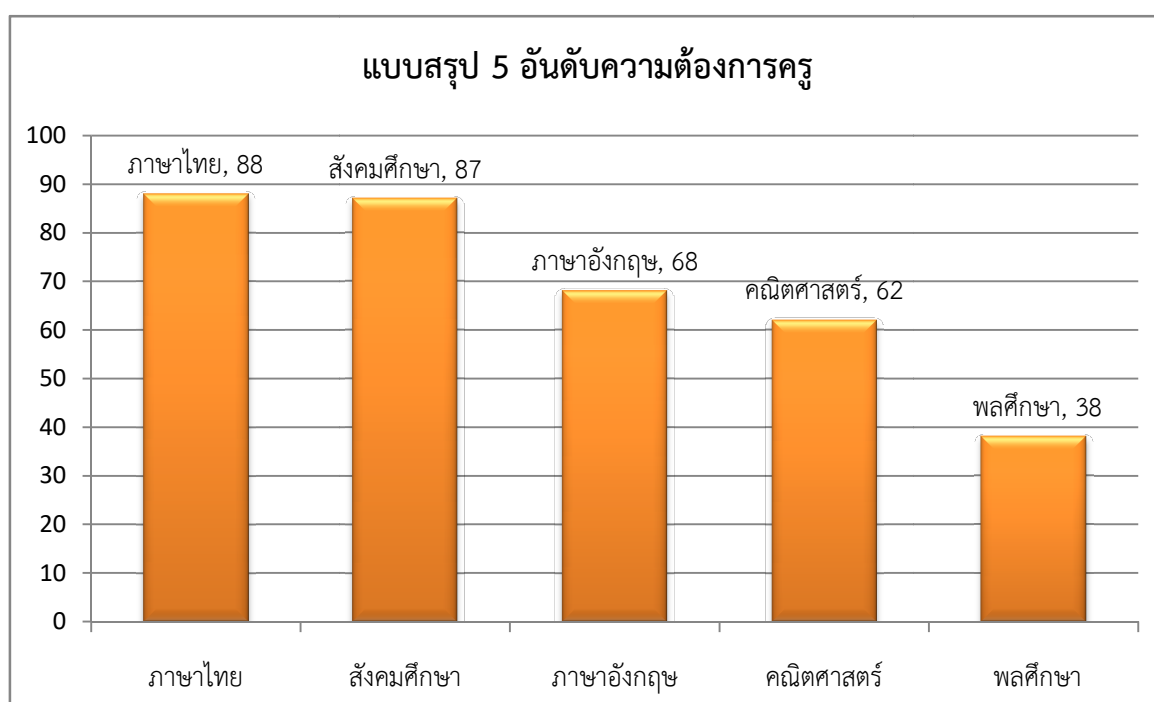
| ปี<br>พ.ศ. | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ | สังคมศึกษา | วิทยาศาสตร์(ทั่วไป) | ฟิสิกส์ | เคมี | ชีววิทยา | สุขศึกษา | พลศึกษา | ศิลปะ | ทัศนศิลป์ | ดนตรีศึกษา | ดนตรีไทย | ดนตรีสากล | นาฏศิลป์ | คอมพิวเตอร์ | เกษตรกรรม | คหกรรมศาสตร์ | อุตสาหกรรมศิลป์ | ภาษาจีน | โสตทัศนศึกษา | บรรณารักษ์ | จิตวิทยาและการแนะแนว | การเงิน/พัสดุ | อื่นๆ | รวมตามมาตรฐานฯ |
|------------|---------|------------|------------|------------|---------------------|---------|------|----------|----------|---------|-------|-----------|------------|----------|-----------|----------|-------------|-----------|--------------|-----------------|---------|--------------|------------|----------------------|---------------|-------|----------------|
| 2563       | 17      | 14         | 20         | 14         | 6                   | 6       | 4    | 4        | 8        | 5       | 9     | 1         | 1          | 0        | 0         | 4        | 5           | 8         | 6            | 8               | 1       | 2            | 1          | 6                    | 3             | 3     | 156            |
| 2564       | 13      | 9          | 13         | 21         | 7                   | 0       | 6    | 3        | 3        | 10      | 3     | 1         | 1          | 0        | 0         | 0        | 1           | 6         | 5            | 6               | 1       | 0            | 2          | 4                    | 0             | 2     | 117            |
| 2565       | 19      | 12         | 14         | 18         | 5                   | 2       | 3    | 4        | 4        | 9       | 4     | 1         | 0          | 0        | 0         | 2        | 4           | 5         | 5            | 6               | 2       | 0            | 0          | 3                    | 2             | 1     | 125            |
| 2566       | 14      | 13         | 9          | 12         | 10                  | 4       | 2    | 4        | 3        | 7       | 1     | 1         | 3          | 1        | 1         | 2        | 3           | 3         | 11           | 5               | 0       | 0            | 3          | 7                    | 1             | 3     | 123            |
| 2567       | 25      | 14         | 12         | 22         | 9                   | 2       | 3    | 2        | 3        | 7       | 3     | 1         | 5          | 0        | 0         | 2        | 1           | 2         | 8            | 5               | 1       | 0            | 1          | 3                    | 2             | 1     | 134            |
| รวม        | 88      | 62         | 68         | 87         | 37                  | 14      | 18   | 17       | 21       | 38      | 20    | 5         | 10         | 1        | 1         | 10       | 14          | 24        | 35           | 30              | 5       | 2            | 7          | 23                   | 8             | 10    | 655            |

แบบสรุป 5 อันดับความต้องการครูทดแทนความขาดครูตามมาตรฐานวิชาเอก

ที่กำหนดทดแทนครูเกษียณอายุราชการ

ปี พ.ศ.2563 – 2567

- |               |          |
|---------------|----------|
| 1. ภาษาไทย    | 88 อัตรา |
| 2. สังคมศึกษา | 87 อัตรา |
| 3. ภาษาอังกฤษ | 68 อัตรา |
| 4. คณิตศาสตร์ | 62 อัตรา |
| 5. พลศึกษา    | 38 อัตรา |



## ส่วนที่ 4

### สรุปและข้อเสนอแนะ

#### สรุป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 วิเคราะห์แผนอัตรากำลัง 5 ปี ดังนี้

1. โรงเรียนมีครูที่เกินตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาเอกจำนวน 25 อัตรา 3 อันดับแรก ดังนี้
 

|                |          |
|----------------|----------|
| 1.1 คณิตศาสตร์ | 45 อัตรา |
| 1.2 ฟิสิกส์    | 21 อัตรา |
| 1.3 ภาษาอังกฤษ | 21 อัตรา |
| 1.4 สังคมศึกษา | 18 อัตรา |
2. โรงเรียนมีครูที่เกษียณอายุราชการ จำนวน 577 อัตรา 3 อันดับแรก ดังนี้
 

|                |          |
|----------------|----------|
| 2.1 ภาษาไทย    | 80 อัตรา |
| 2.2 สังคมศึกษา | 79 อัตรา |
| 2.3 คณิตศาสตร์ | 59 อัตรา |
3. โรงเรียนมีความต้องการทดแทนตำแหน่งเกษียณ จำนวน 655 อัตรา 3 อันดับแรก
 

|                |          |
|----------------|----------|
| 3.1 ภาษาไทย    | 88 อัตรา |
| 3.2 สังคมศึกษา | 87 อัตรา |
| 3.3 ภาษาอังกฤษ | 68 อัตรา |

ดังนั้น แผนอัตรากำลัง 5 ปี พ.ศ. 2563 – 2567 ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ได้ศึกษาและจัดทำแผนอัตรากำลังนี้ จะสามารถช่วยเป็นแนวทางและกรอบการปฏิบัติในการจัดสรรและเกลี่ยอัตรากำลังในสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังเกินเกณฑ์ไปให้สถานศึกษาที่มีอัตรากำลังขาดเกณฑ์ร่วมไปถึงการจัดสรรอัตรากำลังที่เหมาะสมและตรงกับความต้องการของสถานศึกษานั้นๆ เพื่อการบริหารจัดการการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและการเรียนของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

จากกระบวนการดำเนินการเก็บข้อมูลจากอัตรากำลังของข้าราชการครูที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง ดังนั้นจึงสรุปข้อมูลการวิเคราะห์แผนอัตรากำลัง 5 ปี พ.ศ. 2563 – 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 29 ดังนี้

| ที่ | มาตรฐานวิชาเอกที่กำหนดให้มีใน<br>สถานศึกษา ตามที่<br>สพฐ. กำหนด | มาตรฐานวิชาเอกที่กำหนดให้มีใน<br>สถานศึกษา |  |                         | จำนวนครูที่จะเกษียณอายุราชการในแต่ละปี (คน) |      |      |      |      |     |
|-----|---|--|--|-------------------------|---|------|------|------|------|-----|
|     |   | มาตรฐาน<br>วิชาเอก<br>(อัตรา)              | ตามบัญชี<br>ถือจ่าย<br>(จ.18)<br>(อัตรา) | ขาด/<br>เกิน<br>(อัตรา) | 2563  | 2564 | 2565 | 2566 | 2567 | รวม |
|     |   |  |  |                         |   |      |      |      |      |     |
| 1   | ภาษาไทย   | 361  | 377                                      | 16                      | 14  | 10   | 19   | 13   | 24   | 80  |
| 2   | คณิตศาสตร์  | 532  | 577                                      | 45                      | 11  | 8    | 13   | 13   | 14   | 59  |
| 3   | ภาษาอังกฤษ  | 441  | 462                                      | 21                      | 12  | 13   | 14   | 8    | 9    | 56  |
| 4   | สังคมศึกษา  | 434  | 452                                      | 18                      | 11  | 19   | 19   | 12   | 18   | 79  |
| 5   | วิทยาศาสตร์ทั่วไป   | 243  | 224                                      | -19                     | 7   | 6    | 4    | 10   | 7    | 34  |
| 6   | ฟิสิกส์ (เฉพาะมัธยมปลาย)  | 205  | 226                                      | 21                      | 6   | 1    | 1    | 3    | 2    | 13  |
| 7   | เคมี (เฉพาะมัธยมปลาย)   | 169  | 183                                      | 14                      | 0   | 5    | 3    | 2    | 0    | 10  |
| 8   | ชีววิทยา (เฉพาะมัธยมปลาย)                                       | 162  | 163                                      | 1                       | 0   | 1    | 3    | 2    | 1    | 7   |
| 9   | สุขศึกษา  | 75   | 58                                       | -17                     | 3   | 3    | 4    | 2    | 3    | 15  |
| 10  | พลศึกษา   | 137  | 146                                      | 9                       | 6   | 13   | 8    | 6    | 9    | 42  |
| 11  | ศิลปะ   | 75   | 61                                       | -14                     | 7   | 1    | 5    | 2    | 2    | 17  |
| 12  | ทัศนศิลป์   | 20   | 18                                       | -2                      | 2   | 1    | 1    | 1    | 1    | 6   |
| 13  | ดนตรีศึกษา  | 59   | 52                                       | -7                      | 0   | 1    | 0    | 4    | 3    | 8   |
| 14  | ดนตรีไทย  | 9  | 8  | -1                      | 0   | 0    | 0    | 1    | 0    | 1   |
| 15  | ดนตรีสากล   | 19   | 19                                       | 0                       | 0   | 0    | 0    | 1    | 0    | 1   |
| 16  | ดุริยางค์ศิลป์  | 6  | 8  | 2                       | 0   | 0    | 0    | 0    | 0    | 0   |
| 17  | นาฏศิลป์  | 52   | 47                                       | -5                      | 3   | 0    | 2    | 1    | 2    | 8   |
| 18  | คอมพิวเตอร์   | 171  | 173                                      | 2                       | 2   | 1    | 3    | 1    | 0    | 7   |
| 19  | เกษตรกรรม   | 60   | 53                                       | -7                      | 4   | 4    | 4    | 1    | 1    | 14  |
| 20  | คหกรรมศาสตร์  | 82   | 88                                       | 6                       | 7   | 3    | 2    | 10   | 8    | 30  |
| 21  | อุตสาหกรรมศิลป์   | 84   | 88                                       | 4                       | 7   | 8    | 6    | 7    | 7    | 35  |
| 22  | ภาษาฝรั่งเศส  | 3  | 4  | 1                       | 0   | 0    | 0    | 0    | 0    | 0   |
| 23  | ภาษาเยอรมัน   | 4  | 4  | 0                       | 0   | 0    | 0    | 0    | 0    | 0   |
| 24  | ภาษาสเปน  | 2  | 2  | 0                       | 0   | 0    | 0    | 0    | 0    | 0   |
| 25  | ภาษารัสเซีย   | 0  | 0  | 0                       | 0   | 0    | 0    | 0    | 0    | 0   |
| 26  | ภาษาจีน   | 47   | 45                                       | -2                      | 0   | 0    | 0    | 0    | 0    | 0   |
| 27  | ภาษาเกาหลี  | 1  | 1  | 0                       | 0   | 0    | 0    | 0    | 0    | 0   |
| 28  | ภาษาญี่ปุ่น   | 27   | 25                                       | -2                      | 1   | 0    | 0    | 0    | 0    | 1   |

| 29  | ภาษาเวียดนาม   | 2                                      | 2                             | 0                     | 0   | 0          | 0          | 0          | 0          | 0          |
|-----|--|--|-------------------------------|-----------------------|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| ที่ | มาตรฐานวิชาเอกที่กำหนดให้มีในสถานศึกษา ตามที่ สพฐ. กำหนด | มาตรฐานวิชาเอกที่กำหนดให้มีในสถานศึกษา |                               |                       | จำนวนครูที่จะเกษียณอายุราชการในแต่ละปี (คน) |            |            |            |            |            |
|     |  | มาตรฐานวิชาเอก                         | ตามบัญชี<br>ถือจ่าย<br>(จ.18) | ขาด/<br>เกิน<br>- / + |   |            |            |            |            |            |
|     |  | (อัตรา)                                | (อัตรา)                       | (อัตรา)               | 2563  | 2564       | 2565       | 2566       | 2567       | รวม        |
| 31  | วัดผลการศึกษา  | 11                                     | 13                            | 2                     | 0   | 1          | 1          | 0          | 0          | 2          |
| 32  | บรรณรักษ์  | 30                                     | 29                            | -1                    | 2   | 2          | 0          | 3          | 1          | 8          |
| 33  | จิตวิทยาและการแนะแนว                                     | 58                                     | 58                            | 0                     | 6   | 3          | 3          | 7          | 3          | 22         |
| 34  | การเงิน/พัสดุ  | 19                                     | 15                            | -4                    | 2   | 0          | 1          | 1          | 2          | 6          |
| 35  | อื่นๆ (.....)  | 96                                     | 40                            | -56                   | 6   | 4          | 3          | 1          | 1          | 15         |
|     | <b>รวมตามมาตรฐานวิชาเอก</b>                              | <b>3697</b>                            | <b>3722</b>                   | <b>25</b>             | <b>120</b>                                  | <b>108</b> | <b>119</b> | <b>112</b> | <b>118</b> | <b>577</b> |
|     | นอกเหนือจากมาตรฐานวิชาเอก                                |  |                               |                       |   |            |            |            |            |            |
| 1   | บริหารการศึกษา   |  | 8                             | 8                     |   |            |            |            |            |            |
|     | รวมนอกเหนือจากมาตรฐานวิชาเอก                             |  | 8                             | 8                     |   |            |            |            |            |            |
|     | <b>รวมทั้งสิ้น</b>                                       | <b>3697</b>                            | <b>3738</b>                   | <b>41</b>             | <b>120</b>                                  | <b>108</b> | <b>119</b> | <b>112</b> | <b>118</b> | <b>577</b> |

### ปัญหา อุปสรรค

1. การเปลี่ยนแปลงจำนวนนักเรียนในแต่ละปี ส่งผลให้การคำนวณจำนวนอัตราข้าราชการครูในแต่ละปีเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย
2. มีสถานศึกษาบางแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 มีอัตรากำลังข้าราชการครู เกินเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด แต่เป็นการเกินเกณฑ์ในตำแหน่งที่มีคนครอง และไม่สามารถเกลี้ยอัตรากำลังดังกล่าวได้หากผู้ครองตำแหน่งไม่มีความประสงค์
3. การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งผลให้ความต้องการครูในสาขาวิชาเอกต่าง ๆ มีความคลาดเคลื่อน
4. นโยบายจำกัดขนาดกำลังคนภาครัฐ ไม่มีการเพิ่มจำนวนอัตราตำแหน่งข้าราชการตามจำนวนปริมาณงานที่เพิ่มขึ้น
5. ระบบค่าตอบแทนข้าราชการครูที่ไม่สอดคล้องกับเศรษฐกิจทำให้มีรายได้ไม่เพียงพอกับรายจ่าย และเพิ่มภาระหนี้สินส่วนตัวของข้าราชการมากขึ้น
6. กระบวนการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง ครูทดแทนตำแหน่งว่างมีความล่าช้า ใช้เวลานาน เนื่องจากมีแนวปฏิบัติ ขั้นตอนการดำเนินงานมากเกินไป
7. การรับย้าย/รับโอนในบางตำแหน่ง ก.ค.ศ.ยังไม่มีกรมอบอำนาจให้ดำเนินการ ได้เอง จะต้องส่งเรื่องให้ ก.ค.ศ.พิจารณาอนุมัติ
8. การเกลี้ยอัตรากำลังในโรงเรียนเกินเกณฑ์ที่ตั้งอยู่ในเขตเมืองไม่ได้เนื่องจากไม่มีคนประสงค์ย้ายออก จะต้องรองจนกว่าจะมีตำแหน่งว่างจึงจะสามารถเกลี้ยได้



### จุดที่ควรพัฒนา

1. ให้ความสำคัญกับแผนอัตรากำลังที่มีอยู่ โดยนำไปใช้แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูให้เกิดประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม
2. พัฒนาบุคลากรที่มีอยู่ให้มีประสิทธิภาพ และสามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มศักยภาพ
3. ปรับปรุงแก้ไขระเบียบหลักเกณฑ์ที่ยุงยากซับซ้อนไม่ทันสมัย เพื่อลดขั้นตอนการบริหารงานบุคคลให้มีความเป็นเอกภาพมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

### ข้อเสนอแนะ

1. บริหารอัตรากำลังครูที่มีอยู่ให้บังเกิดประโยชน์สูงสุด โดยการเกลี่ยอัตรากำลังครู (1) จากโรงเรียนที่มีครูเกินเกณฑ์ ไปกำหนดใหม่ในโรงเรียนที่มีครูต่ำกว่าเกณฑ์ (2) จากโรงเรียนที่มีครูครบตามเกณฑ์ เพื่อให้โรงเรียนต่าง ๆ มีสภาพอัตรากำลังครูเมื่อเทียบเกณฑ์แล้วใกล้เคียงกัน โดยใช้มาตรการ ดังนี้

1.1 ดำเนินการเกลี่ยอัตรากำลังครูกรณีตำแหน่งว่างในโรงเรียนที่มีอัตรากำลังครูเกินเกณฑ์ทันที ที่มีตำแหน่งว่าง โดยจะตัดโอนตำแหน่งที่ว่างดังกล่าวไปกำหนดใหม่ในโรงเรียนที่มีร้อยละความขาดแคลนอัตรากำลังมากที่สุดเป็นลำดับแรก เพื่อนำไปใช้รับย้ายข้าราชการครูที่มีสาขาวิชาเอกที่โรงเรียนต้องการและขาดแคลน

1.2 เกลี่ยอัตรากำลังครูกรณีที่มีคนครอง

1.2.1 ข้าราชการครูในสังกัด จะดำเนินการย้ายโดยการตัดโอนตำแหน่งและอัตรารายเดือนตามตัวไปกำหนดใหม่ในโรงเรียนที่มีอัตรากำลังครูต่ำกว่าเกณฑ์ตามความประสงค์ของตนเองโดยใช้มาตรการจูงใจ

1.2.2 ข้าราชการครูจากต่างเขตพื้นที่การศึกษาที่มาช่วยราชการ หากโรงเรียนต้นสังกัดมีอัตรากำลังครูเกินเกณฑ์ จะดำเนินการเสนอขออนุมัติหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อตัดโอนตำแหน่งและอัตรารายเดือนตามตัวมากำหนดใหม่ในโรงเรียนที่มีอัตรากำลังครูต่ำกว่าเกณฑ์

2. ขอรับการจัดสรรตำแหน่งครูเกษียณอายุราชการคืน เพื่อนำไปจัดสรรให้กับโรงเรียนที่ประสบปัญหาความขาดแคลนอัตรากำลังครู และบรรจุครูที่จบสาขาวิชาเอกที่โรงเรียนต้องการและขาดแคลน

3. คัดเลือกครูอัตราจ้าง พนักงานราชการ ที่ปฏิบัติงานมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี เพื่อบรรจุ และแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครู โดยคัดเลือกในสาขาวิชาเอกที่โรงเรียนต้องการและขาดแคลน

4. ขอรับการจัดสรรอัตราจ้างชั่วคราวรายเดือน เพื่อนำไปจัดสรรให้กับโรงเรียนในสังกัดที่มีร้อยละความขาดแคลนอัตรากำลังครูจากมากไปหาน้อย



## กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลุ่มวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง  
สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29  
โทร. 045 - 422186 โทรสาร 045 - 422186  
[www.secondary29.go.th](http://www.secondary29.go.th)

